

Введено в действие Приказом
заведующего МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №3 «Огонек»
№ 88/от 31-08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №3
«Детский сад
комбинированного вида №3 «Огонек»
М.С.Бадретдинова
2020 год

Положение **«О взаимодействии учителя-логопеда с родителями детей (законными представителями), имеющих нарушения речи»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №3 «Огонек» НМР РТ (далее ДОУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 21.12.2012г.), «ФГОС ДО (приказ МО № 1155 от 17.10.2013г.), «Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (приказ Минпросвещения РФ № 236 от 15.05.2020 г.) Уставом ДОУ, на основании типового положения «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».
- 1.2. Настоящее положение регулирует отношения учителя-логопеда и родителей детей, имеющих речевые нарушения.
- 1.3. В ДОУ детям гарантируется охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, всестороннее развитие личности и коррекция имеющихся отклонений в речевом развитии.

2. Обязанности

2.1. Учитель-логопед обязан:

- ✓ своевременно выявлять нарушения речи воспитанников;
 - ✓ определять уровень и структуру дефекта;
 - ✓ проводить курс коррекции речевых недостатков;
 - ✓ осуществлять индивидуальный подход к ребёнку, учитывая особенности его развития;
 - ✓ способствовать всестороннему развитию речи;
 - ✓ оказывать квалифицированную просветительскую помощь родителям по вопросам профилактики и коррекции речевых недостатков.

2.2. Родители обязаны:

- ✓ соблюдать устав ДОУ;
 - ✓ систематически выполнять задания учителя-логопеда;
 - ✓ контролировать произношение детьми поставленных и автоматизированных звуков в речи;
 - ✓ обеспечивать детей необходимыми канцелярскими и прочими пособиями;
 - ✓ обеспечивать ежедневное посещение ребёнком ДОУ в учебное время (период с 1 сентября по 15 мая), за исключением пропусков по болезни.

3. Права

3.1. Учитель-логопед имеет право на защиту своей профессиональной чести и достоинства.
3.2. При исполнении профессиональных обязанностей учитель-логопед имеет право на свободу выбора и использования методик обучения и коррекции, учебных пособий и материалов, методов оценки знаний воспитанников.

3.3. Родители имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомиться с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей, посещать подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

4. Организация работы с родителями

4.1. Эффективными формами работы с родителями являются:

- беседы;
- родительские собрания;
- консультации родителей с педагогами группы;
- открытые занятия;
- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- оформление стендов и информационных папок;
- выставки педагогической литературы;
- телефон доверия;
- заочные семинары;
- бюро справок;
- концерты для родителей силами воспитанников группы и др.

4.2. Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и единственными участниками коррекционного процесса, проводимого в единстве требований педагогов и родителей.

4.3. В ходе бесед воспитатель разъясняет роль родителей в комплексе психолого-педагогических мероприятий:

- оказывает помощь ребенку в выполнении заданий педагогов, в оформлении индивидуальной тетради;
- принимает активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в группе;
- организует наблюдение за ребенком, определяет усвоение им новых знаний и умений.

4.4. В течение учебного года планируются три родительских собрания:

1-е родительское собрание (конец сентября), на котором освещаются следующие вопросы:

- анализ результатов психолого-педагогического обследования детей группы;
- организация жизни и занятий детей в условиях группы (режим, задачи и содержание коррекционной работы, основные приемы педагогического воздействия и т.д.).

2-е родительское собрание (по итогам первого полугодия – январь), на котором рассматриваются:

- динамика коррекционно-развивающего процесса;
- достижения ребенка в сравнении с его прежними результатами;
- задачи и содержание обучения на следующее полугодие.

3-е родительское собрание (по итогам учебного года – май), в повестку которого входят:

- итоги коррекционной работы за год обучения;
- анализ повторного обследования детей;
- рекомендации для каждого ребенка.

4.5. На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Педагоги консультируют родителей по вопросам, связанным с особенностями воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Консультации могут быть групповыми и индивидуальными.

4.6. Родители могут посещать открытые занятия педагогов. Они проводятся не реже 1 раза в 2-3 месяца.

4.7. Стенды для родителей воспитатель и учитель-логопед оформляют совместно, систематически, раз в месяц обновляя материал. На стенде помещается информация типа:

- материалы по формированию звукопроизношения у детей;
- материалы о развитии речи детей в норме и при патологии;
- советы родителям по воспитанию детей и преодолению недоразвития речи;
- игры, речевой материал, который родители могут использовать для занятий с детьми дома;
- текущая информация для родителей.